

院处发文

西交教〔2019〕66号

关于印发《西安交通大学大学英语 教学改革方案》的通知

各学院（部、中心）及有关单位：

《西安交通大学大学英语教学改革方案》经多轮论证及意见征询，并经学校教学委员会审议通过，现予印发，自印发之日起施行。

西安交通大学

2019年12月16日

西安交通大学大学英语教学改革方案

为全面贯彻党的教育方针，贯彻落实全国教育大会精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）要求，深入推进公共外语教学改革，提高教学质量，制定我校大学英语教学改革方案。

目前我校大学英语教学尚存在以下问题：（1）新生入学时英语水平差异大；（2）应试能力与语言应用能力不匹配；（3）考核评价机制僵化，不适应国际化发展趋势；（4）学生外语自主学习动力不足。

一、指导思想

《大学英语教学指南》（教育部 2017 最新版）指出，大学英语课程应根据本科专业类教学质量国家标准，服务于学校的办学

目标、院系人才培养的目标和学生个性化发展的需求。《西安交通大学创建中国特色世界一流本科教育行动方案》中明确要求开展公共英语教学综合改革，遵循“学以致用、以用促学、能力为重、国际认可”原则，更新教学理念；教学重点从语言知识传授转向知识、能力、素养同步提升；基于学生入学英语水平和学习需求，参照国家标准《中国英语能力等级量表》和教育部《大学英语教学指南》，优化课程设置，设定教学目标；构建课内授课+专项实践的个性化教学体系；建立以英语听、说、读、写、译能力为主的评测体系，鼓励学生参加国际公认英语评测，实行成绩优秀者英语免修制度。

二、改革目标

（一）实现西安交通大学分层分类英语教学，根据学生基础和需求建立不同的英语教学体系。

（二）建成以综合英语课程与专项类课程相结合、课内课外与线上线下相结合的新型英语教育教学模式，有效提高学生语言应用与沟通能力。

（三）构建国际化、多元化的英语语言能力评价体系，以西安交通大学大学英语入学水平考试、课程考核、大学英语水平考试为基本框架，形成与国际认可的英语考试等效的机制。

（四）搭建智慧学习平台，利用现代化教育技术与第二课堂，构建学生英语自主学习能力的培养体系。

三、改革思路

大学英语课程改革总体思路：分层分类、因材施教、能力为重、多元评价、国际认可。

具体行动方案：

（一）采用分层分类教学，实现“菜单式+订单式”开课模式

根据学校生源情况和人才培养定位，进行“菜单式”分层次教学。第一层次针对英语应用能力较强的学生开设高阶课程；第二层次针对英语基础较好的学生开设多样化课程；第三层次针对英语基础较为薄弱的学生开设以强化语言技能为主的课程。

对于相关学院因特殊专业培养要求而组建的专业班级，进行个性化“订单式”课程设置，包括钱学森学院英语课程班、少年班、医学规培生班、民族预科班等。

（二）以提升语言应用能力为改革核心，构建立体教学体系

1. 专项类课程

设立以突出英语应用与沟通交流能力为主导的专项类课程。学生依据个性化需求，以“菜单式”方式自主选择搭配符合个性化需求的课程组合。

2. 小学期英语强化实践项目

在第一学年夏季小学期实施英语强化实践项目，通过组织以学生为中心的课堂主题活动营造实践性教学环境，为学生提供“浸入式”语言实践机会。

3. 第二课堂活动

在现有的全校规模的第二课堂活动，如金秋外语节、外研社杯各项比赛、国才杯国赛、全国大学英语竞赛外，增加针对三个层次的第二课堂活动：第一层次教学包括学术报告演讲、学术词汇竞赛、国际会议实践等；第二层次教学包括讲述中国故事、专业市场调研、写作竞赛，配音大赛等；第三层次教学包括词汇竞赛、朗诵大赛等。

（三）构建西安交通大学大学英语多元评价体系

倡导形成性评价的测评和教学理念，以能力发展为核心，由单一的课堂考核方式转变为多维度评价。构建线上与线下、课程考试与第二课堂活动相结合的课程考评体系。

通过大学英语入学水平考试、课程考评、大学英语水平考试，做到本科三年全程监控和诊断学生的语言运用能力，达到以评促学的目的。

同时，引入国际认可的评估方式，认可学生有效的雅思、托福考试成绩，实现与我校大学英语水平考试的等效替代。

（四）组建智慧自主学习中心

与学校网信中心和外国语学院实验教学中心合作，充分利用课程学习平台，优化线上线下多层次学习资源，组建智慧自主学习中心。

智慧自主学习中心将作为我校统一管理的外语学习门户，整合已有已有线上资源、建设新的教学资源、完善线上测评系统。该智慧中心将主要由课程中心（包括基于外研社教材的 Unipus

自主学习平台、自建课程平台、写作中心等)、学习资源(利用我校已购买的外语学习资源库)、测评中心(FIF 测试系统、学习诊断系统)等几大模块构成,为学生提供多样化自主学习资源和在线测验等自我测评手段。该智慧中心将有助于实现(1)学生自我管理,自主完成学习任务;(2)教师跟踪学生学习过程,及时给予反馈;(3)形成性考核更加合理完善。

四、改革内容

(一) 实施分层教学

大学英语学习期限为本科三学年贯穿制,实行8学分修读模式。学生入学第一周内参加西安交通大学大学英语入学水平考试笔试部分,根据测试结果,对所有学生进行分层次教学。

1. 第一层次

学分构成:2 学分(免修)+2 学分《通用学术英语》+4 学分(专项类课程)

免修分数线将根据当年西安交通大学大学英语入学水平考试成绩确定。

课程选修说明:

第一学期必修《通用学术英语》,第二学期至第六学期选修以学术英语为主的高阶专项类课程。学有余力的学生还可修读由外国语学院开设的大学法语、大学德语、大学俄语等第二外语课程。

2. 第二层次

学分构成：2 学分《大学英语 I》+ 2 学分（拓展类课程）+ 4 学分（专项类课程）

课程选修说明：

第一学期必修《大学英语 I》，第二学期至第六学期选修 2 学分拓展类课程和 4 学分专项类课程。

3. 第三层次

学分构成：2 学分《大学英语 II》+ 2 学分（拓展类课程）+ 4 学分（专项类课程）

课程选修说明：

第一学期必修《大学英语 II》，第二学期至第六学期选修 2 学分拓展类课程和 4 学分专项类课程。从第一学期至第四学期，为第三层次学生增设补充学时，每学期增开不少于 2 学时的综合英语课程，为学生完成水平考试提供支撑。

（二）提升专项能力

在优化现有课程的基础上，新开设专项类课程。专项类课程以补足或提高英语应用专项能力为目标，以学生所需和教师所长为标准灵活设置。针对不同层级和不同交际技能开设专项能力实践课程，以小班实践方式达到精准辅导目的。专项类课程学分设置为 1 学分（16 学时）或 2 学分（32 学时）。专项类课程针对不同层级设有以下四个类别：

课程类别	学生层次
语言技能类	第一层次、第二层次、第三层次

学术英语技能类	第一层次
出国留学类	第一层次、第二层次
文化文学类	第一层次、第二层次

（三）完善考核评价

1. 西安交通大学大学英语水平考试

西安交通大学大学英语水平考试是面向我校本科生的统一英语能力水平考试。由西安交通大学外国语学院负责设计和命题，教务处组织实施，考试设计不依据任何大学英语课程的教材，而是根据社会发展的需要和西安交通大学人才培养目标，在科学的语言测试理论指导下独立完成设计；题目难度拟参照教育部制定的《大学英语教学指南》中大学英语教学的“提高目标”要求，以及《中国英语能力等级量表》的五级至六级能力水平。

所有学生在修满大学英语课程所要求的学分后，必须参加西安交通大学大学英语水平考试。水平考试分为笔试和口试两个部分，均单独报告成绩。笔试和口试成绩均合格者，视为考试合格。水平考试成绩在我校毕业生成绩单中体现。毕业班学生不受需修完大学英语课程学分限制，可直接报名参加英语水平考试。该水平考试每年五月底举行一次。

2. 课程免修

针对不同英语水平、特点和需求的本科生实施分层培养，外国语学院为起点高的部分学生设置免修条件，并开设以学术英语为主的系列高阶课程。免修条件如下：

(1) 入学前参加雅思、托福考试并具备有效成绩，成绩达到雅思 5.5 分或托福 70 分的学生（有效期内），可向外国语学院教务办提出申请，同时递交免修申请书、雅思或托福成绩单原件及复印件，经审核合格，可进入第一层次，免修 2 学分。

(2) 入学后，取得雅思 6.5 分或托福 90 分的学生（有效期内），可向外国语学院教务办提出申请，经审核合格，可以从未修的英语课程中任选 2 学分的课程免修（第一学期课程除外）。

以上免修条件适用于所有非英语专业在校生。

(四) 毕业要求

西安交通大学本科生必须满足以下条件之一者，方具备毕业条件：

1. 西安交通大学英语水平考试笔试和口试均合格；
2. 雅思考试成绩 6 分或以上，口语成绩不低于 5.5 分，其他分项成绩不低于 6 分；
3. 托福成绩 80 分或以上，口语成绩不低于 17 分
4. 大学英语四级成绩不低于 450 分，口语成绩 C；
5. 大学英语六级成绩不低于 425 分，口语成绩 C。

以上成绩必须是学生在校阶段取得的成绩。

民族预科班、体育特长生的英语课程结业条件按照教务处文件执行。

(五) 建设自主学习综合平台

充分利用新信息技术手段，整合语言学习资源，打造英语信

息化学习平台与网上语言学习社区。利用线上辅导、答疑，批改作业等手段辅助课堂学习；基于语言应用能力训练、测评系统，实现学生自助式语言训练。

五、预期改革成效

针对目前大学英语教学中存在的问题，通过相应的改革举措，拟达到以下预期效果：

问题	举措	预期效果
新生英语水平差异大	分层分类教学	满足不同英语基础学生英语能力提高的要求
应试能力与语言应用能力不匹配	开设专项类课程	达到精准化、个性化教学，提升学生语言应用能力
考核评价机制僵化，不适应国际化发展趋势	实施多元考核评价体系	以考评为抓手，达到以评促学，以评促教
学生外语自主学习动力不足	组建智慧学习中心	提升外语学习兴趣，增强自主学习动力

六、工作部署

为保障大学英语教学改革的顺利进行，对人员、空间、经费来源等方面采取以下措施：

（一）制度保障

《西安交通大学创建中国特色世界一流本科教育行动方案》中大学英语课程改革被列入其中；外国语学院从绩效、政策导向方面积极推进大学英语教学改革工作。

（二）人员保障

外国语学院组建大英教学改革工作小组，学院院长为组长，主管本科教学的院长助理及大学英语教学中心主任为副组长，主要负责教学改革总体设计，改革方案制定与推进实施；专家指导组主要负责改革方案制定、改革教学方法、优化教学内容、组织观摩教学、规划教学团队等工作；大学英语教学中心副主任及骨干教师为组员形成日常工作机构，主要负责大学英语课程落实，制定教学大纲、编写课程简介、落实日常教学、出卷阅卷、课程进度、监控期末成绩等工作。大学英语教学中心全体教师以及教学实验中心相关人员 100 余人参与。

（三）空间保障

物理空间主要指外文楼多媒体教室 28 间，网络教室 23 间，作为大学英语教改实施场所；虚拟空间包括大学英语现有网上自主学习平台 3 个，FIF 测试平台 1 个。

（四）经费来源

教务处设立大学英语教学改革专项经费，同时给予专项经费，支持与国际组织机构合作或与培训机构合作的教

学；外国语学院给予一定绩效作为经费支持。

